الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية - دورة يونيو 2023 - اللغة العربية والتربية الإسلامية مدة الإنجاز: ساعة ونصف	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة الدار البيضاء سطات المديرية الإقليمية الفداء مرس السلطان	الاسم الشخصي: .... الاسم العائلي: .... رقم الامتحان:..................................
الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية - دورة يونيو 2023 - اللغة العربية والتربية الإسلامية مدة الإنجاز: ساعة ونصف	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة الدار البيضاء سطات المديرية الإقليمية الفداء مرس السلطان	المستوى: .... المادة:..................................... النقطة النهائية بالأرقام وبالحروف: ....

أولا: اللغة العربية

1. إن في الحواسيب ما يدعو إلى الانبهار والافتنان، حتى أخذ الناس **ينظرون** إليها وكأنها آلات شبه بشرية، ذات عقول تمكنها من التفكير.

2. والحقيقة أن **الحواسيب** ليس لها في الواقع عقول كعقول الناس، فهي لا تستطيع أن **تفكر** ذاتيا، ولا أن تخلق الأفكار وتبدعها. وإنما هي آلات متطورة، زودها العقل الإنساني بالقدرة على تسجيل المعلومات وتقبل التعليمات وتحليل المعطيات. أما التفكير المبدع والخلاق فهو من سمات العقل الإنساني الذي يغذيها بالمعلومات، ويبرمجها لكي تعالج **المعطيات**، ويصنع لها الأجهزة لتنفذ تعليماته. ولعل ما يبدد انبهار الإنسان وافتنانه بهذه الآلة **العجيبة** هو معرفته بأجهزتها وأنظمتها وعملها.

3. تختلف علاقة الناس بالحاسوب وتعاملهم معه ومعرفتهم بأجهزته وتنظيماته باختلاف الهدف الذي يتوخونه من وراء استعماله. فهناك **المستهلكون** لخدماته المتمثلة في إشعارات استهلاك الماء والكهرباء، وبيانات الحسابات البنكية، وإعداد الوثائق الإدارية. وهناك المشتغلون بالحاسوب الذين يعتمدون عليه في إنجاز أعمالهم، كمستخدمي الأبناك وشركات الطيران ووكالات الأسفار. أما المبرمجون فيقومون بإعداد البرامج الخاصة التي يعمل بها **الحاسوب**. وأخيرا ثمة المهندسون الذين يقومون بتطوير الحواسيب واختراع أنواع جديدة منها، وصيانة ما تلف من أجهزتها.

4. يمكن القول إن **الحاسوب** أصبح ضرورة من ضرورات الحياة، وذلك لفوائده العظيمة ومجالات استخدامه الواسعة، والتي تدخل في جميع مجالات الحياة. ويتمحور استعمال الحاسوب في التواصل ،و هذا من أبرز فوائده العامة، وذلك من خلال استخدام البريد الإلكتروني وشبكات التواصل الاجتماعي، والدردشات المرئية والاتصالات عبر الإنترنت، والتي جميعها أدت إلى إلغاء البريد العادي والهواتف الأرضية.

المصدر: دويتشه فيله DW ترجمة أسماء ربابعة، هندسة حاسوب

المجال الرئيس الأول: القراءة (فهم المقروء) (20 ن)

1) أ- أكمل خريطة الكلمة: (اِفْـتـَتـَنَ) (4 ن)

الكلمة	نوعها	معناها	ضدها	توظيفها في جملة
اِفْـتـَتـَنَ				

ب- أتم عائلة الكلمة (بـَدَّدَ): (2 ن) .... / .... / .... / ....

2) كيف أخذ الناس ينظرون إلى الحاسوب؟ (2 ن) ....
....

3) أستخرج من النص العبارات التي تعبر عن حقيقة الحواسيب على أنها ليست عقولا كعقول الناس: (2 ن) ....
....
....

4)) أحدد الفكرتين الأساسيتين للفقرة الثانية: (2 ن)
الفكرة الأولى: ....
الفكرة الثانية: ....

5) أحدد نوعية النص بوضع علامة (×): (2 ن)   وصفي ☐   سردي ☐   حجاجي ☐

6) ألخص الفقرة الثالثة في سطرين على الأكثر: (2 ن)

....

....

7) أضع خطا تحت القيمة التي يروجها النص مما يأتي: (2 ن)
- الحاسوب معضلة الإنسان   - الحاسوب خادم مفيد   - الحاسوب سيف ذو حدين

8) ما يبدد انبهار الإنسان وافتتانه بالحواسيب هو معرفته بأجهزتها وأنظمتها وعملها. أبدي رأيي حول هذه الحقيقة: (2 ن)

....

....

المجال الرئيس الثاني: الظواهر اللغوية (15 ن)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 ن)

1) أتم الجملتين الآتيتين بفعل صحيح أو معتل مما يأتي: (1 ن) (يَجِدُ - أَخَذَ - تَسْتَقْبِلُ - يَزِيدُ)
- .... اَلْإِنْسَانُ نَفْسَهُ عَاجِزاً أَمَامَ اَلْحَاسُوبِ.   – اَلْحَاسُوبُ آلَةٌ .... اَلْبَيَانَاتِ وَتُعَالِجُهَا.

2) أصوغ اسمي الفاعل والمفعول مع مراعاة سياق كل جملة: (1 ن)
- مِفْتَاحُ تَشْغِيلِ آلَةِ اَلْحَاسُوبِ ....   (اسم مفعول لفعل: عَطَّلَ)
- اَلْمُهَنْدِسَةُ .... تَقُومُ بِتَطْوِيرِ اَلْحَاسُوبِ.   (اسم فاعل لفعل: بَرِعَ)

3) أكتب اسم الزمان واسم المكان المناسب لكل جملة: (1 ن)
- حَضَرَ اَلْمُدِيرُ اُفْتِتَاحَ .... اَلْحَاسُوبِ. (عَرَضَ).   – تُشْحَنُ بَطَّارِيَّةُ اَلْحَاسُوبِ مَعَ .... اَلشَّمْسِ. (طَلَعَ)

4)أصوغ المطلوب من الأفعال الآتية: (1 ن)

الفعل	اسم الآلة
حَفِظَ	

الفعل	اسم التفضيل
ثَقُلَ	

5)أكتب العدد بالحروف وأصحح ما بين قوسين ثم أشكله: (1 ن)
- يَتَأَلَّفُ اَلْحَاسُوبُ مِنْ (4) (وَحْدَةٌ).   - يَتَأَلَّفُ اَلْحَاسُوبُ مِنْ ....

6) أحول عناصر الجملة الآتية إلى الجمع: (1 ن)
- أَصْبَحَ اَلْحَاسُوبُ رَمْزاً لِلتَّقَدُّمِ.   – أَصْبَحَتِ ....

المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6 ن)

1) أكمل الجملتين الآتيتين بالأداة المناسبة مع إدخال التعديلات والشكل التام: (1 ن)
- يُسَاهِمُ ٱلْمُهَنْدِسُونَ فِي تَطْوِيرِ ٱلْحَوَاسِيبِ. – لَـنْ ....
– ٱلْمُشْتَغِلُونَ بِٱلْحَاسُوبِ يَعْتَمِدُونَ عَلَيْهِ فِي أَعْمَالِهِمْ. - ٱلْمُشْتَغِلُونَ بِٱلْحَاسُوبِ لَمْ ....

2) أختار الجواب الصحيح مما يأتي: (1 ن)
- أَبُو سَعِيدٍ مُهَنْدِسُ ٱلْحَوَاسِيبِ .... خِبْرَةٍ عَالِيَةٍ. (ذَا - ذِي - ذُو)
- ٱلْمُبَرْمِجُونَ .... بِإِعْدَادِ ٱلْبَرَامِجِ. (يَقُومَانِ - يَقُومُونَ - يَقُمْنَ)

3) أملأ الفراغ بالمطلوب: (1 ن)
- ٱلْحَذَرَ .... مِنَ ٱلْإِفْرَاطِ فِي ٱسْتِعْمَالِ ٱلْحَاسُوبِ. (توكيد لفظي)

4) أحول الكلمة التي تحتها خط إلى تمييز: (1 ن)
- يُفَضِّلُ ٱلرَّجُلُ رِيَاضَةَ ٱلْعَدْوِ - يُفَضِّلُ ٱلرَّجُلُ ....

5) أملأ الفراغ بالمطلوب: (1 ن)
- يَنْظُرُ ٱلنَّاسُ إِلَى ٱلْحَاسُوبِ .... (حال مفردة)

6) أعرب ما تحته سطر في النص: (1 ن)
- ينظرون: ....
- المعطيات: ....
- المستهلكون: ....
– الحاسوب: ....

المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3 ن)

1) أتم الكلمات الآتية بهمزة الوصل أو همزة القطع: (0.5 ن)

- انْشَغَلَتْ امَيْمَةُ بِحَاسُوبِهَا.

2) أكتب (بـن) أو (ابـن) في الفراغات: (0.75 ن)

ــ .... ٱلرَّازِي طَبِيبٌ وَفَيْلَسُوفٌ. ــ عِيسَى.............. مَرْيَمَ رَسُولُ ٱللَّهِ. ــ أَ .... سَعِيدٍ أَنْتَ؟.

3) أتم الكلمات الآتية بالألف الممدودة (ا) أو بالألف المقصورة (ى): (0.75 ن)

ــ مُـلْـتَـقَــــ.......... ــ حَـبَــــ...... ــ هَـدَايَــــ.........

4) أضف الهمزة المناسبة للكلمات في العبارة الآتية: (1 ن)

- يَـتَـجَـوَّلُ فُـــ..... ادُ فِـي شَـاطِــ...... ٱلْـبَـحْـرِ.

المجال الرئيس الثالث: الكتابة (15 ن)

المجال الفرعي الأول: الشكل (5 ن)

1)أشكل الكلمات المضغوطة الموجودة في النص: (2 ن) الـحـواسيـب - تـفـكـر - الـعـجـيـبـة - الـحـاسـوب

2) أضبط كلمات الجملة التالية من النص: (3 ن)

زودهـا الـعـقـل الإنـسـانـي بـالـقـدرة عـلـى تـسـجـيـل الـمـعـلـومـات.

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10 ن)

نص الموضوع:

إن انتشار الحاسوب واقتحامه كل مجالات الحياة، حقق للإنسانية تقدما باهرا في كثير من الميادين. اكتب رسالة إلى أحد أصدقائك تبرز فيها أهمية الحاسوب ودوره في تقدم حياة البشرية، مستعينا بعناصر الرسالة الشخصية.

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية - دورة يونيو 2023 - اللغة العربية والتربية الإسلامية مدة الإنجاز: ساعة ونصف	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴷ ⵓⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵔⵓ ⴷ ⵜⵡⵏⵏⴰⴹⵉⵏ الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة الدار البيضاء سطات المديرية الإقليمية الفداء مرس السلطان	الاسم الشخصي: .... الاسم العائلي: .... رقم الامتحان:..................................
الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية - دورة يونيو 2023 - اللغة العربية والتربية الإسلامية مدة الإنجاز: ساعة ونصف	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴷ ⵓⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵔⵓ ⴷ ⵜⵡⵏⵏⴰⴹⵉⵏ الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة الدار البيضاء سطات المديرية الإقليمية الفداء مرس السلطان	المستوى: .... المادة:...................................... النقطة النهائية بالأرقام وبالحروف: ....

ثانيا: التربية الإسلامية

الوضعية الاختبارية: (10ن)

في شهر رمضان الماضي سافرت مريم مع والديها إلى مدينة الداخلة على متن الطائرة لزيارة عمها المريض... وخلال الرحلة كانت تشنف أذنيها بالاستماع إلى آيات بينات من سور ة الملك بواسطة سماعتين كانت تثبتهما في أذنيها ...وبينما هي كذلك إذ فوجئت بمشهد للركاب المسلمين وهم يتناولون وجبة الغداء. نزعت السماعتين والتفتت إلى والديها قائلة: كيف لم يعظم هؤلاء شعيرة الصيام وهم بَالِغُونَ؟. ردت الأم قائلة: لا عليك يا بُنَيَّتِي . السفر من مبيحات الإفطار، قال الله تعالى: (وَمَن كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ) سورة البقرة الآية 184. اعترضت مريم قائلة: ولكن وسائل السفر الآن أصبحت سريعة ومريحة بخلاف ما كان عليه الأمر قديما.

الأسئلة:

1) أذكر لمريم الآيات القرآنية من سورة الملك، والتي كانت تستمع إليها على متن الطائرة. (2ن)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ [تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ

....

....

....

....

....

فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَىٰ مِن فُطُورٍ]

2) أحدد مع مريم القاعدة التجويدية في كلمة. (0.5ن) قَدِيرٍ : ....

3) أبين لمريم معنى كلمة: (0.5ن) تَفَاوُتٍ: ....

4) تذكرت مريم قول الله تعالى: [يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ] الآية 182 من سورة البقرة. أبين لمريم: (2ن)

- معنى الصيام شرعا: ....

- أساعد مريم على ملء فراغ الحديث النبوي الشريف:" رُفِعَ ٱلْقَلَمُ عَنْ ثَلَاثَةٍ: عَنِ ٱلنَّائِمِ حَتَّى ....، وَعَنِ ٱلصَّبِيِّ حَتَّى يَحْتَلِمَ، وَعَنِ ٱلْمَجْنُونِ حَتَّى .... " رواه أبو داود في كتاب الحدود.

5) أساعد مريم على تصنيف ما يأتي في الجدول الآتي: (2ن)
المرض المزمن – التقيؤ عمدا في نهار رمضان – خوف المرضعة على رضيعها – الإفطار عمدا

مبطلات الصيام	مبيحات الصيام

6) أوضح لمريم صحة أو خطأ بعض الأمور المتعلقة بحياة الرسول صلى الله عليه وسلم بوضع صحيح أو خطأ في الفراغ:

- كارسول الله صلى الله عليه وسلم فظا غليظ القلب. (....) (0.5ن)
- وعد الرسول صلى الله عليه وسلم آل ياسر بالجنة. (....) (0.5ن)

7) أحدد مع مريم القيمة الإيمانية التي أتت بها سورة الملك، بوضع علامة (×) في الخانة المناسبة: (1ن)

تعرف عظمة الله وقدرته ☐ الإيمان بوجود الجن ☐ تعرف أحكام الصيام ومقاصده ☐

8) ما رأيك فيما عارضت به مريم أمها على أن استعمال وسائل السفر المريحة يحول دون أخذ المسلم برخصة الإفطار. (1ن)

....

....

....